Пояснительная записка

    Программа предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часов. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной школы, углубляет и расширяет знания учащихся, полученные в 5- 10 классах. Программа содержит теоретический материал и практический, который включает в себя обработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ. Работа по орфографии, пунктуации, стилистике в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

        На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи  учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

  Программа факультатива составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, утверждённого

    Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:

**лингвистическую,** определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;

**языковую**, основанную на практическим владением русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;

**коммуникативную**, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов

**Цель программы**:

Обобщение и систематизация знаний за курсу основной школы;

обеспечение целенаправленной подготовки учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

**Задачи программы:**

- ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы в знаниях;

- развивать диалогическую и монологическую речь учащихся:

- формировать умения и навыки выражать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая этические нормы;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Формы работы: сочетание фронтальной и индивидуальных форм работы.**

**Основные методы и приёмы работы:**

беседа;

лекция;

групповая дискуссия;

мозговая атака;

объяснение учителя;

создание проблемной ситуации;

анализ текстов всех стилей и типов;

анализ образцов сочинений;

работа с тестами;

различные виды грамматического разбора;

работа с кластерами, таблицами, схемами, алгоритмами;

создание кластеров, таблиц, схем, алгоритмов;

диалог, обсуждение;

исследование текста;

написание сочинений-рассуждений;

самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;

самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Средства обучения:**  тематический тренинг, справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ , схемы, таблицы, опоры, компьютер.

**По окончании курса учащиеся должны знать**:

 - теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

выполнять тестовые задания 1-26;

применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений при создании собственного текста;

понимать и интерпретировать текст;

анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

определять тип и стиль речи предложенного текста;

создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения   (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять    авторскую позицию и аргументировать свое мнение).

**Содержание программы:**

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Информационная обработка текста. Обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексические нормы. Паронимы. Способы разграничения паронимов.

Лексические нормы. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость.

Морфологические нормы. Формообразование различных частей речи в русском языке. Трудные случаи формообразования существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, деепричастий.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Орфография.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов в различных частях речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Пунктуация.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ.

Анализ текста.

Задания по перспективной модели:

1.Лингвистический анализ текста.

2. Стили речи.

3.Способы выражения мысли.

Готовимся к написанию сочинения:

1.Проблема

2.Комментарий

3.Позиция автора

4.Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста

5.Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения

6.Точность и выразительность речи

7-10.Грамотность текста

11.Этические нормы

12.Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и содержание занятия** | **К.ч.** | Дата |
| 1 | Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки. | 1 |  |
| 2 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.  Выполняем задание №1. | 1 |  |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. Выполняем задание №2. | 1 |  |
| 4 | Лексическое значение слова. Выполняем задание №3. | 1 |  |
| 5 | Орфоэпические нормы( постановка ударения). Выполняем задание №4. | 1 |  |
| 6 | Лексические нормы (употребление паронимов). Выполняем задание №5. | 1 |  |
| 7-8 | Лексические нормы (употребление плеоназмов). Тавтология. Плеоназм. Лексическая сочетаемость. Выполняем задание №6. | 2 |  |
| 9 | Морфологические нормы (образование форм слова). Выполняем задание №7. |  |  |
| 10-11 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Выполняем задание №8 | 2 |  |
| 12 | Правописание корней. Выполняем задание №9. | 1 |  |
| 13 | Правописание приставок. Выполняем задание №10. | 1 |  |
| 14 | Правописание суффиксов различных частей речи. Выполняем задание №11. | 1 |  |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Выполняем задание №12. | 1 |  |
| 16 | Правописание не и ни. Выполняем задание №13. | 1 |  |
| 17 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Выполняем задание №14. | 1 |  |
| 18 | Правописание Н и НН в различных частях речи. Выполняем задание №15. | 1 |  |
| 19 | Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Выполняем задание №16. | 1 |  |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  Выполняем задание №17. | 1 |  |
| 21 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Выполняем задание №18. | 1 |  |
| 22 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполняем задание №19. | 1 |  |
| 23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  Выполняем Задание№20. | 1 |  |
| 24 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания и правила их употребления. Выполняем задание №21. | 1 |  |
| 25-30 | Анализ текста. Типы речи. Особенности построения текста каждого типа. Логические отношения в тексте. Выполняем задания № 22-26. | 6 |  |
| 31-34 | Готовимся к написанию сочинения. Проблема. Комментарий. Позиция автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Грамотность текста. Этические нормы. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Выполняем задание №27. | 4 |  |

**Литература для учителя**

Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тематический тренинг. М.: Просвещение, 2018.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по  русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2012.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2019.

Влодавская Е.А. ЕГЭ 2020. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2020.

Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.

Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2019.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2020.

Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2022. М.: Просвещение, 2022.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2019.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2020.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2019.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2020.

Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.

Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2020.

Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.

Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2021.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2020. М.: Просвещение, 2020.

Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2018. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2018 .

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2018. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2018 .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2019: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2019 .

Различные виды лингвистических словарей.

**Литература для учащихся**

Сенина Н.А., Гармаш С.В.Русский язык. ЕГЭ- 2022. Тематический тренинг 10-11 классы.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по  русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2014.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2020.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2019.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2022. М.: Просвещение, 2022.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2016.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2020.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2020. М.: Просвещение, 2020.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2018. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2018.

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2018. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2018 .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2019: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2019 .

Различные виды лингвистических словарей.